

CONVOCATORIA DE SESIONES

Aprender de los territorios / Enseñar los territorios

6° coloquio internacional del CIST
París-Condorcet, 15-17 de noviembre de 2023

Apprendre des territoires / Enseigner les territoires (fr)

Learning from Territories / Teaching Territories (en)

Lernen von den Territorien / Lehren die Territorien (de)

Aprender com os territórios / Territórios que ensinam (pt)

تَعَلُّمُ الْمَجَالِ / تَعْلِيمُ الْمَجَالِ (ar)

En alemán (*lehren / lernen*) como en árabe (تعليم / تعلم) basta una única letra para pasar del concepto de enseñanza al concepto de aprendizaje. Tanto si el territorio se define como un objeto teórico de conocimiento científico que puede enseñarse o como un corpus de prácticas que pueden transmitirse, inevitablemente se plantea la cuestión de la relación entre la universalidad aparente del concepto de territorio y la diversidad de los usos de la noción y de las prácticas que se le asocian. La doble cuestión propuesta por el 6° coloquio del CIST consiste al mismo tiempo en saber cómo *enseñar los territorios* (saberes académicos, métodos empíricos, enfoques disciplinarios, etc.) y cómo *aprender de los territorios* (observar, descubrir, describir, experimentar, etc.). La confluencia de estas dos cuestiones abre varios debates, teóricos a la vez que prácticos, y el menor de ellos no es saber si el territorio es ante todo objeto o sujeto de conocimiento.

Las propuestas de sesiones podrán versar, bien sobre las líneas temáticas generales del coloquio, bien sobre las temáticas específicas sugeridas por los ejes de investigación del CIST.

Temáticas generales

Un léxico en construcción

La traducción de las «palabras» de las ciencias territoriales, de una lengua a otra o de una disciplina a otra, constituye una prueba de fuego para evaluar la universalidad de los conceptos, así como la relatividad de las nociones, y en última instancia la diversidad de usos y prácticas. El 6° coloquio internacional del CIST podrá ser la ocasión para relanzar el ambicioso proyecto de creación de un léxico a la vez multilingüe e interdisciplinar de las ciencias territoriales. Este proyecto de léxico llevará a plantearse la cuestión de los «saberes territorializados» frente a las transiciones locales o globales, y de forma más general a los saberes movilizados en los aprendizajes territoriales, ya sean académicos o prácticos. Serán especialmente bienvenidas las sesiones consagradas a los intercambios de prácticas pedagógicas.

Territorios de aprendizaje

La hipótesis de que los territorios pueden considerarse, en ciertas condiciones, como sujetos colectivos capaces de definir estrategias de competitividad o de cooperación fue formulada hace tiempo¹. De las *learning regions*² a las *best practices*³, se ha ido constituyendo un vasto corpus de experiencias reveladoras tanto de prácticas tecnocráticas como de debates científicos. Espacio de intercambio y de diálogo entre técnicos y teóricos, el 6° coloquio del CIST brindará la oportunidad de volver a estos debates, de vigente actualidad.

¹ Camagni R., 2002, «On the Concept of Territorial Competitiveness: Sound or Misleading?», *Urban Studies*, 39(13), p. 2395-2412; Jambes J.-P., 2001, *Territoires apprenants. Esquisses pour le développement local du XXI^e siècle* [hal.archives-ouvertes.fr/hal-02320259].

² Asheim B.T., 1996, «Industrial Districts as "Learning Regions": A Condition for Prosperity», *European planning studies*, 4(4), p. 379-400.

³ Stead D., 2012, «Best Practices and Policy Transfer in Spatial Planning», *Planning Practice and Research*, 27(1), p. 103-116.

Transiciones, crisis y rupturas

En un contexto de auge del individualismo, ¿constituye el territorio un nuevo pensamiento colectivo de las dinámicas que relacionan tiempo y espacio; pasado, presente y futuro; local y global? ¿Cómo producen las ciencias territoriales una crítica del retorno del nacionalismo o de las formas de repliegue sobre sí a través de la promoción de hipotéticos orígenes? Los desafíos territoriales de las crisis múltiples (ecología, salud, economía, etc.) que sacuden a las sociedades conducen necesariamente a reflexionar sobre el aporte a este debate de las ciencias territoriales que defienden la circulación de los modelos manteniendo a la vez una postura crítica de cara a las cuestiones de dominación simbólica y política de las que son vectores. Las ciencias territoriales plantean también la cuestión de la «capacidad transicional» de los territorios, así como el lugar que ocupan al pasar de innovaciones de nichos (locales) a transformaciones estructurales. En la era del Antropoceno, los riesgos no pueden pensarse ni gobernarse de la misma forma que en el siglo pasado⁴.

Territorios digitales

Frente a la creciente relevancia de los universos virtuales digitales y de los algoritmos de optimización de la circulación de información y conocimiento, se plantea en última instancia la cuestión de la consolidación de los saberes territoriales en contextos, lugares o situaciones determinados. El rol de las grandes firmas tecnológicas en la reconfiguración de los territorios y de su percepción no puede dejarse de lado, tanto en la dimensión cartográfica (Google Maps / OSM) como en la tentativa de reconfiguración del universo social (Facebook / Meta).

Temáticas específicas

A&T (Acciones & territorializaciones)

El coloquio remite a temáticas sobre el conocimiento de las dinámicas territoriales y de organización de los dispositivos de capitalización de las experiencias, a la concepción de dispositivos de regulación y de reflexividad conducentes a la acción. Las sesiones podrían tratar de:

- los efectos de los debates locales sobre las decisiones públicas territoriales en el marco de dispositivos de participación, de conflictos o controversias o de prospectivas;
- la cuestión de la innovación territorial y de los procesos de transición localizada.

INFTER (Información territorial local)

¿Qué dificultades de aprendizaje implica la diversificación de las fuentes de datos locales, ya sean generadas por la revolución digital, por la resolución cada vez más precisa de los sensores técnicos, por el movimiento de apertura de datos, etc.? Las sesiones podrían tratar de:

- las relaciones entre información territorializada y capacidad de aprendizaje de los actores;
- el auge de las ciencias participativas y de ciudadano/a/s sensores.

MEDIA (Medios de comunicación y territorios)

Las representaciones mediáticas y culturales de los territorios son a la vez el resultado de un proceso de aprendizaje y de los factores de construcción o de reconstrucción de los espacios físicos e imaginarios. De entre los numerosos temas posibles, las sesiones podrían tratar de:

- los procedimientos de patrimonialización y de valorización simbólica de los espacios;
- el rol de los medios de comunicación clásicos o sociales en la construcción de los imaginarios territoriales.

MIT (Movilidades, identidades y territorios)

Los diferentes actores territoriales encargados de la movilidad están desarrollando hoy día dispositivos y ofertas que pretenden cambiar o hacer cambiar las prácticas de movilidad de los individuos. En este contexto, especialmente pueden abordarse desde un punto de vista crítico:

- la dimensión del aprendizaje y de los modos «pedagógicos» utilizados en estos tipos de operaciones;
- las desigualdades territoriales en términos de acceso al aprendizaje en el contexto de una oferta de formación digital cada vez más importante.

⁴ Cutter S.L., 2021, «The Changing Nature of Hazard and Disaster Risk in the Anthropocene», *Annals of the American Association of Geographers*, 111(3), p. 819-827.

PAST (Territorios a largo plazo)

¿Cómo enseñar o comprender las dinámicas socioambientales registradas por los territorios a largo plazo?
¿Y qué lugar otorgarle a cada una de las distintas variables en la construcción de estos territorios? Las sesiones podrían tratar de:

- la respuesta de los paisajes y de las sociedades en contextos particulares (fases de transición, de crisis o de rupturas);
- los límites y desafíos de los métodos utilizados para aprehender estos territorios y su construcción a largo plazo según las escalas espaciotemporales consideradas.

REMOC (Regionalizaciones, mundializaciones, circulaciones)

Las interacciones entre flujos, redes y circulaciones a nivel mundial se aprehenden a través de los conceptos de regionalización y mundialización que son conceptos a la vez escolares, científicos e ideológicos. Las sesiones podrían tratar de:

- la variabilidad de los imaginarios geográficos que rigen la división del Mundo;
- un enfoque desde abajo y desde los actores de las representaciones de la mundialización.

SANTE (Territorios y salud)

Antes incluso de la lección universal de epidemiología dispensada a la población mundial por la crisis de la Covid-19, la cuestión de las desigualdades territoriales en salud y acceso a los cuidados ha sido objeto de una toma de conciencia creciente en la opinión pública. Las sesiones podrían tratar de:

- los procesos territoriales de aprendizaje o de resistencia a las normas sanitarias impuestas por los poderes públicos;
- los sistemas sanitarios y medicosanitarios de recopilación y restitución de la información sobre los asuntos de salud en diferentes escalas territoriales.

Movilizar la experiencia del CIST

De este modo, las cuestiones expuestas llevan a (re)plantearse los doce años de trabajo del Colegio internacional de ciencias territoriales y los hitos que han ido marcando sus cinco coloquios internacionales.

- En cuanto **memoria de las sociedades**, los territorios graban las historias individuales y colectivas que los atraviesan. Este cúmulo constituye una reserva de modelos o de experiencias que pueden circular, hibridarse o mestizarse en el transcurso del tiempo. Las organizaciones espaciales resultantes poseen una fuerte inercia a veces en desfase con las necesidades del tiempo presente. Pasado, presente y futuro de los territorios son indisociables (5° coloquio del CIST, «Población, tiempo, territorios»⁵, París-Aubervilliers, 2020).
- A la vez **objetos y sujetos de representación**, los territorios articulan dimensiones materiales e ideales que varían según la posición de los actores que las producen y/o las observan. Ciertas percepciones de los territorios a veces irreconciliables en materia de uso pueden desembocar en conflictos (científicos, políticos y jurídicos) y conducir entonces a emprender acciones judiciales en nombre de los territorios (4° coloquio del CIST, «Representar los territorios»⁶, Ruan, 2018).
- El diálogo entre **teoría y práctica** de los territorios por lo general parece difícil, pero a través de él se aborda la cuestión de las modalidades de enseñanza y aprendizaje de las ciencias territoriales. Instaurar un diálogo entre docente/s, investigadores/as, y técnicos/as del territorio es una misión fundamental del CIST (3er coloquio del CIST, «¿Buscando territorios?»⁷, Grenoble, 2016).
- La diversidad de las **disciplinas** interesadas en la cuestión de los territorios hace más compleja la constitución de las ciencias de los territorios, tanto en objeto científico como en objeto de enseñanza. A esta dificultad se añaden las ligadas a la traducción, ineludible en un marco internacional, que revela diferencias conceptuales a menudo irresolubles (2° coloquio del CIST, «Los frentes y fronteras de las ciencias del territorio»⁸, París Rive Gauche, 2014).

⁵ cist.cnrs.fr/colloques-internationaux/cist2020-population-temps-territoires & cist2020.sciencesconf.org

⁶ cist.cnrs.fr/colloques-internationaux/cist2018-representer-les-territoires & cist2018.sciencesconf.org

⁷ cist.cnrs.fr/colloques-internationaux/cist2016-en-quete-de-territoires & cist2016.sciencesconf.org

⁸ cist.cnrs.fr/colloques-internationaux/cist2014-fronts-et-frontieres-des-sciences-du-territoire & cist2014.sciencesconf.org

- Por último, la alternativa entre **ciencia(s) o metaciencia(s) de los territorios**, propuesta en el primer coloquio del CIST («Fundar las ciencias del territorio»⁹, París, 2011), continúa teniendo una absoluta vigencia. Plantear la cuestión de la enseñanza de una (o varias) ciencia(s) del(de los) territorio(s) es volver a reflexionar sobre la alternativa entre fundar una ciencia, una metaciencia o, de forma más modesta, compartir y confrontar un conjunto de saberes o de saber hacer.

Calendario provisional

- **31 de mayo de 2022**: fecha límite de presentación de propuestas de sesión, cuyo envío se realizará exclusivamente por correo electrónico a cist2023@sciencesconf.org
- **Mediados de julio de 2022**: respuestas del comité científico
- **Octubre-diciembre de 2022**: convocatoria de comunicaciones, exclusivamente a través de la página web dedicada al coloquio cist2023.sciencesconf.org
- **Marzo-abril de 2023**: selección final y elaboración del programa
- **Octubre de 2023**: 6º coloquio del CIST en el campus Condorcet

Modalidades de propuesta de sesión

Los idiomas del coloquio son francés, inglés y español.

Investigadores/as, docentes-investigadores/as y doctorandos/as pueden proponer una sesión.

Las propuestas tendrán que constar de:

- un título y, si fuera necesario, un subtítulo,
- un resumen de la propuesta (entre 180 y 250 palabras),
- una bibliografía indicativa sobre el tema de la sesión (de 5 a 10 referencias).

Estos tres primeros puntos tendrán que redactarse **en francés y en uno de los otros idiomas del coloquio (inglés o español)**. Servirán para redactar la convocatoria de comunicaciones para las sesiones seleccionadas.

Los siguientes puntos podrán redactarse en uno de los tres idiomas:

- las pistas de valorización potencialmente contempladas (publicaciones, colaboraciones, ampliación de redes),
- los individuos, equipos o grupos de investigación a los que se dirige (dentro o fuera del CIST),
- un breve curriculum vitae de los coordinadores de sesiones (1/2 página).

Modalidades de evaluación de las propuestas de sesión

Las sesiones propuestas serán evaluadas por el comité científico del coloquio que incluye a los miembros del consejo científico del CIST junto con personalidades externas. Las propuestas de sesiones se evaluarán en función de los siguientes criterios:

- la coherencia con la temática general del coloquio,
- la apertura a la pluridisciplinariedad.

Por otra parte, se valorarán:

- las sesiones coordinadas por varios moderadores/as que pertenezcan a diferentes equipos o instituciones,
- la apertura de la sesión a contribuciones internacionales.

Co-responsables científicos del coloquio

- **Claude Grasland**, UP/Géographie-cités – claudio.grasland@parisgeo.cnrs.fr
- **France Guérin-Pace**, Ined/UR12 – guerin@ined.fr

Contacto

- **Marion Gentilhomme** – cist2023@sciencesconf.org

Toda la información útil en cist2023.sciencesconf.org

⁹ cist.cnrs.fr/colloques-internationaux/cist2011-fonder-les-sciences-du-territoire